

**Сведения
о наличии оборудованных учебных кабинетов,
в том числе приспособленных для детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья в МДОАУ «Детский сад № 21»**

В МДОАУ «Детский сад № 21» для организации образовательной деятельности функционирует 10 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности.

В состав каждой групповой ячейки входят следующие помещения: приемная, игровая комната, спальная комната, туалетное помещение (умывальная зона и зона санузлов).

Название помещения	Назначение помещения
Приемная	<p>Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды, для чего оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы.</p> <p>В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться. Кроме того, в приемных группах № 3, 8, 9, 12 располагается Центр двигательной активности, который предназначен для развития двигательной активности и физических качеств детей. Педагогами оформлены выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей.</p> <p>В приемных расположены информационные стенды для родителей, содержащие актуальную информацию для родителей, консультации, мини-карман «Меню», материалы по теме недели. В комбинированных группах присутствуют рекомендации учителя-логопеда в разделе «Советы логопеда».</p>



Игровая комната

Игровая комната предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Здесь установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы с учетом роста детей. Каждая игровая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование и инвентарь обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе с ОВЗ, и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в игровых комнатах обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Помещение игровых комнат разделено на небольшие субпространства – развивающие центры (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке в группах оборудованы:



Игровой центр. Цель - обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Центр сенсорного развития в группах раннего возраста, **Центр познавательных игр** в группах среднего дошкольного возраста и **Интеллектуальный центр** в старших и подготовительных к школе группах. Цель - развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете и форме; развитие познавательной активности и любознательности, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.



Центр экспериментирования в группах раннего возраста и **Исследовательский центр** в группах дошкольного возраста. Цель – формирование познавательных действий, любознательности, исследовательской деятельности. Центры оснащены различными материалами, дидактическими играми, наборами и пособиями для проведения различных опытов.

Центр природы. Цель - обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за растениями. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. В Центрах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. В младших группах игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старших - представлены макетами, дидактическим материалом.





Творческая мастерская, Центр музыки. Цель - формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.



Центр театрализации и ряжения. Цель - формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы. Во всех группах имеются ширмы (напольные или настольные), различные виды театра, костюмы и аксессуары.

Центр книги и развития речи в общеразвивающих группах, Центр книги, развития и коррекции речи в комбинированных группах. Цель - развитие творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Наполнение развивающих Центров в игровых комнатах комбинированных групп соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Центры книги, развития и коррекции речи имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; альбомы словесных игр, комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастик.





Центр двигательной активности.

Цель - развитие двигательной активности и физических качеств детей. Центры обеспечивают достаточную двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Центры содержат игры и пособия для дыхательной гимнастики, самомассажа, зрительной гимнастики.

Центр безопасности.

Цель - знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. В центрах представлены макеты проезжей части, дидактический и наглядный материал по ПДД и пожарной безопасности.



Центр социализации.

Цель - формирование первичных представлений о себе, семье, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» (атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство), в наличии

имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются игровые модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются игровые и мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В Центрах природы и Исследовательских центрах имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность среды в нашем детском саду проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, ребенка-инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ и ребенок-инвалид, посещающие группы комбинированной направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены

	<p>мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.</p>
<p>Спальная комната</p>	<p>Помещение предназначено для организации дневного сна детей. Спальные оборудованы стационарными кроватями. Каждый ребенок обеспечен индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют 3 комплекта постельного белья и полотенце, 2 комплекта на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.</p>
	
<p>Буфетная</p>	<p>Предназначена для хранения и мытья столовой посуды.</p>
<p>Туалетное помещение</p>	<p>Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В образовательных целях размещен алгоритм мытья рук для формирования культурно-гигиенических навыков.</p>
	

